

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелентьевская основная школа»,
структурное подразделение детский сад «Ёлочка»**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБОУ «Мелентьевская ОШ»
протокол № 3 от 15.12.2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Мелентьевская ОШ»
№ 133/О от 15.12.2015 г.

***ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА***



п. Мелентьевский
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.1. Целевые ориентиры.....	12
1.2.2. Педагогическая диагностика.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.1.1. Образовательные области.....	16
2.1.2. Комплексно-тематическое планирование.....	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	45
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	46
2.2.3. Технологии организации образования.....	48
2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	52
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	55
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	58
3.1.1. Наименование оборудованных кабинетов.....	58
3.1.2. Перечень игрового оборудования.....	60
3.1.3. Обеспеченность методическими материалами.....	60
3.2. Распорядок и режим дня	60
3.2.1. Режим дня в холодный период.....	62
3.2.2. Режим дня в теплый период.....	62
3.2.3. Годовой календарный учебный график.....	63
3.2.3. Примерный учебный план образовательной деятельности.....	64
3.2.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности детского сада.....	67
3.2.6. Циклограммы образовательной деятельности.....	68
3.2.7. План физкультурно-профилактической работы.....	79
3.2.8. Двигательный режим.....	82
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	83
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- 1 Социальный паспорт детского сада «Ёлочка».
- 2 Карта наблюдения детского развития.
- 3 План работы с родителями
- 4 Перечень игрового оборудования
- 5 Обеспеченность методическими материалами
- 6 Форма индивидуального маршрута развития ребёнка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детский сад «Ёлочка» является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мелентьевская основная школа» (далее – детский сад «Ёлочка»). Является звеном муниципального образования «Коношский муниципальный район», осуществляет образовательную деятельность на основе бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности № 5911 от 11 августа 2015 года (серия 29П01 №0002067), выданную Министерством образования и науки Архангельской области.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в Учреждении определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

локальными актами МБОУ «Мелентьевская основная школа».

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из двух взаимодополняющих и необходимых частей:

- обязательная часть (написана обычным текстом);
- *часть, формируемая участниками образовательных отношений (написана курсивом).*

1.1.1. Цель и задачи реализации обязательной части Программы, и части формируемой участниками образовательных отношений.

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения.

Программа направлена на решение следующих **задач**, определенных ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть программы разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- от 1,5 до 4 лет – младший дошкольный возраст (первая и вторая младшие группы);
- от 4 до 7 лет – старший дошкольный возраст (средняя старшая, подготовительная к школе группа).

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание примерной программы «От рождения до школы» уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа реализуется во всех возрастных группах общеразвивающей направленности и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

На основе основной общеобразовательной программы Учреждения, воспитателями групп разрабатываются рабочие программы. **Рабочая программа** по реализации основной общеобразовательной программы детского сада «Ёлочка» является и направлена на ее реализацию в полном объеме. Рабочая программа – документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности и разрабатывается воспитателями и специалистами Учреждения в целях определения объема, структуры и содержания образовательного процесса на основе основной образовательной программы по следующим образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Рабочая программа разрабатывается для групп общеразвивающей направленности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений детского сада (педагогами, воспитанниками, родителями) обозначена по тексту Программы курсивом и ориентирована на:

- реализацию парциальных образовательных программ¹;
- проведение кружковой работы
- сложившиеся традиции детского сада «Ёлочка»

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Образовательные области	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ детский сад «ЁЛОЧКА»			
	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (60%)	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (40%)		
	Примерная общеобразовательная программа	<i>специфика социокультурных условий</i>	<i>Программы (парциальные, рабочие, авторские)</i>	<i>сложившиеся традиции детского сада «Ёлочка»</i>
Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)		<i>программа по нравственно-этическому воспитанию детей дошкольного возраста «Учусь жить среди людей» (авторы Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько);</i>	
Речевое развитие				
Познавательное развитие			<i>Программа по формированию</i>	

¹ Парциальная образовательная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (гlossарий примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

			экологической культуры «Добро пожаловать в экологию» (О.А.Воронкевич)	
Художественно-эстетическое				
Физическое развитие			Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонек здоровья» (автор М.Ю. Картушина).	

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** включает в себя реализацию парциальной программы по нравственно-этическому воспитанию детей дошкольного возраста «Учусь жить среди людей» (авторы Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько). Содержание программы включает пять основных блоков: «Я - концепция», «Наши чувства», «В мире друзей», «Взрослые и дети», «Хорошо – плохо». Все блоки взаимосвязаны, они дополняют друг друга, имеют свои задачи, и реализуются через образовательные области: коммуникация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество. В программе отражены формы работы с родителями по вовлечению в воспитательный процесс (встречи, беседы, участие и привлечение родителей).

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя реализацию парциальной программы по формированию экологической культуры «Добро пожаловать в экологию» (О.А.Воронкевич). Содержание программы построено в трёх блоках педагогического процесса:

- специально организованное обучение,
- совместная деятельность взрослого с детьми
- свободная самостоятельная деятельность.

Такое построение плана обеспечивает системный подход к экологическому воспитанию детей, формирует осознанное отношение к природе.

Программа построена на принципах:

- системное строение природы,
- понятие «живое», как основа экологического воспитания
- единство живой и неживой природы,
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону,
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает в себя реализацию парциальной программы оздоровления дошкольников «Зелёный огонек здоровья» (автор М.Ю. Картушина). Содержание программы направлено на оздоровление детей с учётом региональных климато-географических особенностей района, приравненного к Крайнему Северу и направлена на решение следующих задач:

- создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих;

- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- осознание и осмысление собственного «я», преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков;
- развитие умения снять усталость, укрепить слабые мышцы, улучшить осанку, стать спокойнее;
- оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания;
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

Содержание программ - основной примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и парциальных программ реализуются интегративно, что отражается в планировании воспитательно-образовательного процесса воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу Программы являются следующие:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и воспитанников;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;
- 6) принцип гармоничности образования;
- 7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;
- 8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

Основными принципами дошкольного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Образовательная деятельность основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной, как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы и др.):

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной развивающей предметно-пространственной среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Социальный паспорт детского сада «Ёлочка» представлен в **приложении 1.**

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1,5 до 7 лет. В детском саду функционируют 1 разновозрастная группа. В зависимости от возрастной категории воспитанников комплектование детского сада осуществляется следующим образом:

- младшая разновозрастная подгруппа общеразвивающей направленности от 1,5 до 4 лет;
- старшая разновозрастная подгруппа общеразвивающей направленности от 4 до 7 лет.

Количество разновозрастных подгрупп может меняться в зависимости от контингента воспитанников и количества педагогов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей (представлены в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2.2. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования (гlossарий примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Реализация данной основной общеобразовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта наблюдения детского развития (приложение 2), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- двигательной активности (как идет физическое развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- изобразительной деятельности;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, на основе используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивающей реализацию содержания Программы.

Содержание настоящей Программы в полном объеме реализуется в процессе:

- совместной деятельности педагога с детьми;
 - образовательной деятельности в ходе режимных моментов (ОДвРМ);
 - непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов (ОДвРМ) - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – это занимательное, интересное, увлекательно дело, которое основано на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Отличительной особенностью НОД от ОДвРМ является то, что в НОД воспитанникам дается новый материал, т.е. ставятся образовательные задачи – ознакомить, изучить, научить, рассмотреть, расширить понятия, формировать и т.д. ОДвРМ направлено на закрепление материала, поэтому задачи звучат следующим образом – закрепить, совершенствовать, продолжать формировать... и т.п.

При организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе НОД и ОДвРМ, учитываются принципы партнерского взаимодействия, на которые указывает Н. А. Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных подгрупп).

Настоящая Программа направлена на **взаимодействие с семьей** для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

2.1.1. Образовательные области

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области (таблица 4).

Таблица 4.

Образовательные области	Основные цели и задачи	Содержание психолого-педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. - Формирование основ безопасности. 	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Развитие познавательно-исследовательской деятельности. - Ознакомление с предметным окружением. - Ознакомление с социальным миром. - Ознакомление с миром природы 	<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи. - Художественная литература. 	<p>владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству. - Изобразительная деятельность. - Конструктивно-модельная деятельность. - Музыкальная деятельность 	<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Физическая культура. 	<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены:

- примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–7 лет примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- календарь праздников;
- сезонность;
- региональный компонент;
- социально и лично (для коллектива детского сада «Ёлочка») значимых событий;

Особенности организации образовательной деятельности в возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями района приравненного к Крайнему Северу, образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных подгруппах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста (таблица 2). Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Для разновозрастной группы для детей старшего (5-6 лет) и подготовительного (6-7 лет) возраста комплексно-тематическое планирование представлено отдельно из созвучных тем, что дает воспитателю ориентир для создания условий дошкольного образования для воспитанников. С целью закрепления и обобщения полученной в ходе недели информации, после каждой темы предлагается вариатив итоговых мероприятий на выбор воспитателя в соответствии с возрастом воспитанников. Предложенный перечень итоговых мероприятий не является исчерпывающим.

2.1.2. Комплексно - тематическое планирование

Таблица 2.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Диагностика (сентябрь 1 неделя)				
Тема: «До свидания, лето, Здравствуй детский сад!» (сентябрь 1 неделя)				
«Нас встречает детский сад» Цель: адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы);	«Нас встречает детский сад» Цель: вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник	«Детский сад всех видеть рад» Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как	«Детский сад всех видеть рад» Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как	«Быстро подрастает, в школу мы играем» Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные

<p>личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>воспитателя, повар, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игры (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать доброжелательные, дружеские отношения между детьми.</p>	<p>ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, дворник, повар и др.).</p>	<p>ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, дворник, повар и др.).</p>	<p>представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>
---	---	--	--	---

Итоговое мероприятие: конкурс чтецов; встреча с интересными людьми; КВН; викторины; выставка детского творчества; литературная гостиная; фотоколлаж, создание фотоальбома; создание макетов; создание коллекций; создание безопасного маршрута, карты; выставка литературы по теме; создание ментальной карты; создание презентаций, создание коллективной работы, экскурсия в школу, участие в школьной линейке, создание музея школьных принадлежностей в течение учебного года.

Тема: Красота осеннего мира! (сентябрь 2 неделя)

<p>Осень, осень в гости просим <u>Цель:</u> формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<p>Осень, осень в гости просим <u>Цель:</u> расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за природой. <i>Рассмотреть осеннюю березу.</i></p>	<p>Осенние листья по ветру кружат <u>Цель:</u> расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели сады и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. <i>Воспитывать бережное отношение к природе родного поселка.</i> Формировать элементарные</p>	<p>Золотая осень <u>Цель:</u> расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года. Расширять представления о неживой природе. <i>Обратить внимание на осеннюю природу родного поселка.</i></p>	<p>Осень на опушке краски разводила <u>Цель:</u> расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). <i>Обратить</i></p>
--	---	--	---	--

		экологические представления.		внимание на осеннюю природу родного поселка.
Итоговое мероприятие: конкурс чтецов; встреча с интересными людьми; КВН; викторины; выставка детского творчества; литературная гостиная; фотоколлаж, создание фотоальбома; создание макетов; создание коллекций; создание безопасного экологического маршрута, карты; выставка литературы по теме; создание ментальной карты; создание презентаций, создание коллективной работы.				
Тема «Лесные дары осени» (сентябрь 3 неделя)				
Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу Цель: дать первичные представления о ягодах, грибах.	Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу Цель: расширять представления о ягодах (малина, смородина), грибах, <i>а так же произрастающих в родном краю.</i>	Мы в лес пойдём, грибов найдём Цель: расширять представления о ягодах (малина, смородина, вишня), грибах, <i>а так же произрастающих в родном краю.</i>	Поздняя осень, грачи улетели, лес обнажился, поля опустели Цель: формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, <i>природы родного края.</i> Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах, <i>природной зоне проживания.</i>	В царстве Старика-Лесовика Цель: формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, <i>природы родного края.</i> Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах, <i>природной зоне проживания.</i> Формировать представления об осенних полевых работах (вспашка поля, посев озимых культур). <i>Познакомить с полевыми работами родного поселка.</i>
Итоговое мероприятие: конкурс чтецов; встреча с интересными людьми; КВН; викторины; выставка детского творчества; литературная гостиная; фотоколлаж, создание фотоальбома; создание макетов; создание коллекций; выставка литературы по теме; создание ментальной карты; создание презентаций, создание коллективной работы, экскурсия.				
(сентябрь 4 неделя)				
Что нам осень подарила? Цель: дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах (огурец, помидор, морковь, свекла), фруктах (яблоко, банан, груша,	Что нам осень подарила? Цель: расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах (морковь, огурец, помидор, репа), фруктах (яблоко, банан, груша,	Что нам осень принесла? Цель: расширять знания об овощах (капуста, лук, картофель, баклажан, кабачок, редька) и фруктах (местных и экзотических), <i>а так же об овощах выращиваемых в родном краю.</i>	Хлеб – наше богатство Цель: познакомить с историей хлеба, формировать представление о том, как делают хлеб; воспитывать чувства бережного отношения к хлебу, любви к Родине, к людям труда;	От зёрнышка до каравай Цель: расширить знания о пользе хлеба, о его ценности, о тяжёлом труде хлебороба. Воспитывать чувство бережливого отношения к хлебу, уважительное отношение к труду механизатора, пекаря, любовь

слива, виноград). <i>Просмотр овощной сказки (театр на столе).</i>	слива, виноград). <i>Рассматривание овощей на выставке «Овощи с маминной грядки».</i>		закрепить представление детей о значимости хлеба. <i>Рассмотреть культуры, которые выращивают в родном краю.</i>	к родной земле. <i>Рассмотреть культуры, которые выращивают в родном краю.</i>
---	--	--	---	---

Итоговое мероприятие: конкурс чтецов; встреча с интересными людьми; КВН; викторина; выставка детского творчества; выставка урожая «Овощи с грядки», «Чудеса с грядки» и пр.; литературная гостиная; фотоколлаж, создание фотоальбома; создание макетов; создание коллекций; создание безопасного маршрута, карты; выставка литературы по теме; создание ментальной карты; создание презентаций, *создание коллективной работы из природного материала родного края.*

Тема: Мир домашних животных (октябрь 1 неделя)

<u>Цель:</u> дать первичные представления о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова) и птицах (куры, гуси). <i>Рассмотреть примеры из жизни воспитанников (домашние друзья).</i>	<u>Цель:</u> расширять знания о домашних птицах (куры, гуси), животных (собака, кошка, лошадь, корова) и их детенышах. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. <i>Рассмотреть примеры из жизни воспитанников (мои домашние друзья).</i>	<u>Цель:</u> расширять знания о домашних животных (коза, овца, корова, бык) и птицах (курица, петух, гусь). <i>Рассмотреть примеры из жизни воспитанников.</i>	<u>Цель:</u> расширить знания о домашних животных (корова, лошадь). <i>Рассмотреть примеры из жизни воспитанников.</i>	<u>Цель:</u> расширять представления о домашних животных, их роли в жизни человека, знакомить с особенностями их содержания. <i>Рассмотреть примеры из жизни воспитанников.</i>
---	--	--	--	---

Итоговое мероприятие: конкурс чтецов; встреча с интересными людьми; КВН; викторины; выставка детского творчества; литературная гостиная; фотоколлаж, создание фотоальбома; создание макета; создание коллекций; выставка литературы по теме; формирование ментальной карты; формирование семантического поля; создание презентаций, создание коллективной работы, экскурсия.

Тема: Мир диких животных (октябрь 2 неделя)

<u>Цель.</u> Дать первичные представления о диких животных (заяц, лиса, волк, медведь), познакомить с особенностями поведения лесных птиц и зверей осенью. Знакомить с птицами: <i>ворона, воробей, голубь, галка.</i> Воспитывать любовь к животному миру.	<u>Цель.</u> Знакомить с дикими животными, с некоторыми особенностями поведения лесных птиц и зверей осенью. Знакомить с птицами: <i>ворона, воробей, голубь, галка.</i> Воспитывать любовь к животному миру.	<u>Цель.</u> Расширять знания о диких животных (еж) и птицах, об особенностях среды обитания в природе (звери – на земле, птицы – в воздухе), познакомить с размножением птиц. <i>Обобщить знания о птицах и животных родного края.</i>	<u>Цель:</u> расширять представления о диких животных (животные Крайнего Севера - медведь, тюлень, морж), о перелетных птицах. <i>Обобщить знания о животных, обитающих в родном краю.</i>	<u>Цель:</u> расширять знания: о птицах (снегирь, дятел, свиристель, чечетка), о земноводных, о диких животных Австралии (кенгуру, коала, ехидна и т.д.). <i>Обобщить знания о животных, обитающих в родном краю.</i>
---	---	---	--	---

ворона, воробей, голубь.				
Итоговое мероприятие: конкурс чтецов; встреча с интересными людьми; КВН; викторины; выставка детского творчества; литературная гостиная; фотоколлаж, создание фотоальбома; создание макета; создание коллекций; создание безопасного карты; формирование «Красной книги»; выставка литературы по теме; формирование ментальной карты, семантического поля; создание презентаций, создание коллективной работы.				
Тема: В здоровом теле здоровый дух (октябрь 4 неделя)				
<p>«Здоровячок» <u>Цель:</u> дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; <u>Цель.</u> Дать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>«Здоровячок» <u>Цель:</u> формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни</p>	<p>Путешествие в страну здоровья <u>Цель:</u> формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят) Развивать представления детей о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. <i>Познакомить с мероприятиями детского сада, посвященными здоровому образу жизни.</i></p>	<p>Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять <u>Цель:</u> формировать положительную самооценку. Формировать: разнообразные формы словесной вежливости, навыки культуры разговора, навыки гостевого этикета, навыки поведения в общественных местах. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. <i>Познакомить с мероприятиями детского сада, посвященными здоровому образу жизни.</i></p>	<p>Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять <u>Цель:</u> формировать положительную самооценку. Формировать разнообразные формы словесной вежливости, навыки культуры разговора, навыки гостевого этикета, навыки поведения в общественных местах. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. <i>Познакомить с мероприятиями, посвященными здоровому образу жизни.</i></p>
Итоговое мероприятие: встреча с интересными людьми (спортсмены, люди, ведущие здоровый образ жизни и пр.); КВН, викторина на тему ЗОЖ; выставка детского творчества; литературная гостиная; создание фотоколлажа, фотоальбома; создание коллекций здоровых привычек; формирование маршрута здоровья; выставка литературы по теме; формирование ментальной карты, семантического поля; создание презентаций, создание коллективной работы по теме ЗОЖ, формирование книги правил ЗОЖ и пр.				
Тема: Я в мире человек (ноябрь 1 неделя)				
<p>Тема «Мой дом» <u>Цель:</u> знакомить детей с родным поселком: его названием, транспортом. Знать свой дом.</p>	<p>Тема «Мой дом, мой поселок». <u>Цель:</u> знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. <i>Знакомить с родным</i></p>	<p>Тема «Моя родина Россия» <u>Цель:</u> знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями; формировать начальные</p>	<p>Тема «Россия, Россия – края дорогие!» <u>Цель:</u> расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать</p>	<p>День народного единства Моя страна. Праздник дружбы всех народов <u>Цель:</u> рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно</p>

<p><i>поселком, его названием, основными достопримечательностями.</i></p> <p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улицах поселка, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о видах транспорта и его назначении; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Знакомить детей с флагом России.</p>	<p>интерес к истории своего поселка, страны; воспитывать чувство гордости за свой поселок, свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. <i>Познакомить с национальностями людей, проживающих в родном краю.</i></p>
---	---	---	--

Итоговое мероприятие: конкурс стихов о Родине; встреча с интересными людьми поселка; КВН, викторина; выставка детского творчества; литературная гостиная; фотоколлаж, создание фотоальбома «Достопримечательности поселка Мелентьевский»; создание макета; создание коллекций; создание безопасного маршрута, карты «Дом – детский сад – дом», «Дом – школа – детский сад»; выставка литературы по теме; создание ментальной карты; создание презентаций, создание коллективной работы «Огни родного поселка» и т.п.

Тема: День семьи. 20 ноября - день ребенка (ноябрь 2 неделя)

<p>Моя семья – папа, мама и я</p> <p><u>Цель:</u> расширять представления детей о своей семье. Формировать заботливое отношение к родным и близким.</p>	<p>Маленькая страна – это моя семья</p> <p><u>Цель:</u> расширять представления детей о своей семье. Формировать заботливое отношение к родным и близким.</p>	<p>Про семью, про дружную всем такую нужную</p> <p><u>Цель:</u> расширять представления детей о своей семье. Формировать заботливое отношение к родным и близким.</p>	<p>Наша дружная семья</p> <p><u>Цель:</u> расширять представления детей о своей семье. Формировать заботливое отношение к родным и близким.</p>	<p>Я, ты, он, она - вместе дружная семья</p> <p><u>Цель:</u> расширять представления детей о своей семье. Формировать заботливое отношение к родным и близким.</p>
--	--	--	--	---

Итоговое мероприятие: конкурс чтецов; встреча с интересными людьми; КВН; викторины; выставка детского творчества; литературная гостиная; фотоколлаж, создание фотоальбома «Моя семья»; создание макетов; создание коллекций; создание безопасного маршрута, карты; выставка литературы по теме; создание ментальной карты; создание презентаций, создание коллективной работы, праздник «День народного единства», создание генеалогического древа семьи, проблемные ситуации.

Тема: Любимой маме посвящается (ноябрь 3 неделя)

<p><u>Цель:</u> организовывать все виды детской деятельности (игровой,</p>	<p><u>Цель:</u> организовывать все виды детской деятельности (игровой,</p>	<p><u>Цель:</u> организовывать все виды детской деятельности (игровой,</p>	<p><u>Цель:</u> организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,</p>	<p><u>Цель:</u> организовывать все виды детской деятельности (игровой,</p>
--	--	--	---	--

коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) по теме любви к маме.	коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) по теме любви к маме.	коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы любви к маме.	познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы любви к маме	коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы любви к маме, рассмотреть профессии мам воспитанников «Все профессии нужны, все профессии нужны»
--	--	--	--	---

Итоговое мероприятие: конкурс чтецов «Стихи о маме»; встреча с интересными людьми «Мамы разных профессий», «Один день из жизни мамы Вани Иванова» и т.п.; выставка детского творчества «Любимой маме посвящается»; литературная гостиная; фотоколлаж, создание фотоальбома; создание макетов; создание коллекций; создание безопасного маршрута «Дом – мамина работа – дом»; выставка литературы по теме; создание презентаций, создание коллективной работы, спортивно-развлекательная программа, посвященная Дню мамы.

Тема: Дом. Мебель (ноябрь 4 неделя)

<u>Цель:</u> знакомство с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка), посуда (столовая, чайная).	<u>Цель:</u> знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	<u>Цель:</u> формировать представление о классификации мебели: кухонная мебель, прихожая, жилая комната, спальня, мебель для гостиной.	<u>Цель:</u> расширять представление о классификации мебели: кухонная мебель, прихожая, жилая комната, спальня. Расширять представление о предметах, облегчающие жизнь человека в быту (кофемолка, мясорубка, пылесос, микроволновая печь, стиральная машина, телевизор, холодильник). Познакомить с мебелью и «бытовыми приборами» прошлых лет.	<u>Цель:</u> расширять представление о классификации мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня. Расширять представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с мебелью «наших дедов» (лавка-кровать, сундук-шкаф и т.п.)
---	--	--	--	---

Итоговое мероприятие: КВН, викторина; выставка детского творчества; литературная гостиная; фотоколлаж, создание фотоальбома; создание макета групповой комнаты, комнаты воспитанника; формирование ментальной карты, семантического поля; создание презентаций, создание коллективной работы, выставка мебели из бумаги и пр. Экскурсия в музей Русской избы.

Тема: Зимняя сказка в гости к нам пришла (декабрь 1 неделя)

Здравствуй - Зимушка Зима	Здравствуй - зимушка зима	Эх, ты зимушка – зима, зима снежная пришла!	Поёт зима, аукает <u>Цель:</u> продолжать	Царство Снежной королевы <u>Цель:</u> продолжать
------------------------------	------------------------------	--	--	---

<p><u>Цель:</u> формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<p><u>Цель:</u> расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>	<p><u>Цель:</u> расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. <i>Зимние забавы (из личного опыта воспитанников).</i></p>	<p>знакомить детей с зимой, как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей <i>об особенностях деятельности людей в городе, на селе, в поселке Мелентьевский, о безопасном поведении зимой.</i></p>	<p>знакомить детей с приметами зимы, с зимними народными приметами. Расширять и обогащать знания детей об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление <i>об особенностях зимы в поселке Мелентьевский, в разных широтах и в разных полушариях земли.</i></p>
---	--	--	--	---

Итоговое мероприятие: конкурс стихов (загадок, пословиц, народных примет) о Зиме; выставка детского творчества «Зима на улицах Подюги»; литературная гостиная; зимний фотоколлаж, фотоальбом; выставка литературы по теме «Зимние сказки» и пр.; создание ментальной карты, семантического поля; создание презентаций, создание коллективной работы на зимнюю тему и пр.

(декабрь 2 неделя)

<p>Ребятам о зверятах. <u>Цель:</u> знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Ребятам о зверятах. <u>Цель:</u> воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой,</p>	<p>Эти удивительные животные. <u>Цель:</u> развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и</p>	<p>У лисы в лесу глухом, есть нора – надёжный дом. <u>Цель:</u> совершенствовать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о</p>	<p>Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу. <u>Цель:</u> продолжать расширять представления о <i>диких животных и птицах Севера.</i> Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,</p>
---	---	--	---	--

	поведение птиц и зверей). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Антарктики. Расширять представления о зимующих птицах (воробей, ворона, галка, голубь, снегирь, свиристель, синица)	животных Арктики и Антарктики. Расширять представления о зимующих птицах (воробей, ворона, галка, голубь, снегирь, свиристель, синица), расширять представления о <i>диких животных и птицах Архангельской области.</i>	<i>рассматривать на примерах животных, обитающих в родном краю. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано (цепь питания, явления природы и пр.)</i>
--	---	---	---	--

Итоговое мероприятие: встреча с интересными людьми (егерь, охотник и пр.); КВН, викторина; выставка детского творчества; литературная гостиная; фотоколлаж, создание фотоальбома; создание коллекций; создание безопасного маршрута, карты; выставка литературы по теме; создание ментальной карты, семантического поля; создание презентаций, создание коллективной работы, экологическая тропа и пр.

Тема: Зимние забавы (декабрь 3 неделя)

Зимние радости. <u>Цель:</u> знакомить с зимними забавами. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе элементарного экспериментирования с водой и льдом. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в	Зимние радости. Цель: знакомить с зимними забавами и развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе элементарного экспериментирования с водой и льдом. Побуждать детей отражать полученные впечатления в соответствии с их индивидуальными и возрастными	Зимние радости. Цель: знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Побуждать детей отражать полученные впечатления в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. <i>Рассмотреть</i>	Пришла зима, снег и радость принесла. Цель: знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Побуждать детей отражать полученные впечатления в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. <i>Зимние</i>	Пришла зима, снег и радость принесла. Цель: знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Побуждать детей отражать полученные впечатления в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. <i>Зимние забавы, развлечения, виды спорта и соревнований в родном поселке и безопасное поведение.</i>
---	--	--	--	---

соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	особенностями.	<i>возможности зимних забав в родном поселке.</i>	<i>забавы и развлечения в родном поселке и безопасное поведение.</i>	
Итоговое мероприятие: составление правил о безопасном поведении во время зимних забав, соревнований; встреча с интересными людьми (спортсмены и пр.); КВН, викторина «Зимние виды спорта»; выставка зимних видов спорта, «Олимпиада «Сочи - 2014»; фотоколлаж, создание презентаций, создание коллективной работы, зимние спортивные мероприятия и т.п.				
Тема: праздник Новый Год (декабрь 4 неделя)				
<p>Наша ёлка хороша <u>Цель:</u> организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Наша ёлка хороша <u>Цель:</u> организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Приключение у новогодней ёлки <u>Цель:</u> организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний карнавал <u>Цель:</u> привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. <i>Традиции праздника в семье воспитанников.</i></p>	<p>Новогодний калейдоскоп <u>Цель:</u> привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. <i>Традиции праздника в семье воспитанников.</i></p>
Итоговое мероприятие: мастерская Деда Мороза по изготовлению украшения для елки и группы, подарков для друзей и близких; выставка детского творчества; создание фотоальбома «Как мы встречали Новый год», «Новогодние традиции» и пр.; создание				

коллекций «Новогодняя игрушка 20 века»; выставка литературы по теме; создание презентаций, создание коллективной работы, Новогодний праздник, конкурсы детского творчества, Новогодние ярмарки, акции «Нарядим нашу елочку» и пр.

Тема: Новогодние, семейные праздники (январь 2 неделя)

<p>Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи.</p>	<p>Цель: формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	<p>Цель: расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имен, фамилий и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	<p>Цель: закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать представления о семейных традициях. Воспитывать интерес к своей родословной. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	<p>Цель: закреплять знания о своей семье, своей родословной, семейных традициях. Воспитывать интерес к своей родословной. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>
--	---	--	--	---

Итоговое мероприятие: встреча с интересными людьми; создание генеалогического семейного древа; составление рассказов «Моя семья», «Традиции моей семьи»; выставка литературы по теме; создание презентаций, создание коллективной работы «Моя группа – моя вторая семья», конкурсы детского творчества, вечерние посиделки

Тема: Продукты питания. Посуда (январь 3 неделя)

<p>Цель: знакомить с предметами посуды, их назначением, учить элементарной сервировке стола.</p>	<p>Цель: знакомить со способом использования предметов, с их назначением, учить сервировке стола.</p>	<p>Цель: формировать представление о классификации посуды: кухонная, столовая, чайная.</p>	<p>Цель: расширять представление о классификации посуды: кухонная, столовая, чайная. Изучение вредной и полезной пищи, рецептов детского сада. <i>Познакомить с посудой наших предков.</i></p>	<p>Цель: расширять представление о классификации посуды: кухонная, столовая, чайная. Вредная и полезная пища, содержание витаминов в продуктах питания, составление рецептов для здорового питания. <i>Ознакомить с посудой из разных материалов, сделанной мастерами Архангельской области.</i></p>
--	---	--	--	--

Итоговое мероприятие: встреча с интересными людьми (мастера посудных дел); КВН, викторина «История посуды»; выставка детского

творчества; мастерская по изготовлению посуды; фотоколлаж; создание коллекции посуды; выставка литературы по теме; создание ментальной карты, семантического поля; создание презентаций, создание коллективной работы и т.п.

Тема: Транспорт. 29 января день изобретения автомобиля (январь 4 неделя)

<p>Цель: знакомить детей с транспортом: грузовая и легковая машины, автобус, поезд.</p>	<p>Цель: знакомить с видами транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай, снегоуборочная машина, пожарная машина, скорая помощь), в том числе с транспортом поселка (автобус, маршрутное такси), с правилами поведения в поселке, с элементарными правилами дорожного движения.</p>	<p>Цель: расширять знания об общественном транспорте (самолет, теплоход), в том числе общественном транспорте поселка. Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер).</p>	<p>Цель: формирование представления о классификации транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать представление о боевой технике. Формировать представление о специализированном транспорте (экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, патрульная машина), о подземном транспорте (метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров). <i>Транспорт, встречающийся в поселке Мелентьевский.</i></p>	<p>Цель: расширять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширять представление о боевой технике. <i>Транспорт, встречающийся в поселке Мелентьевский.</i></p>
---	---	---	--	--

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь», «Пожарная часть» и т.п.; встреча с интересными людьми (работник скорой помощи, пожарный, таксист, водитель грузовой машины, пилот самолета, машинист поезда и пр.); КВН, викторина; выставка транспорта; создание коллекции транспорта; создание ментальной карты, семантического поля; создание презентаций, создание коллективной работы, конкурс загадок и т.д.

Тема: Моя страна, мой поселок, моя улица (февраль 1 неделя)

<p>Цель: знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, медпункт).</p>	<p>Цель: знакомить с родным поселком, его названием, объектами (улица, дом, магазин, медпункт), основными достопримечательностями.</p>	<p>Цель: знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Цель: расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны, своего поселка; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с</p>	<p>Цель: расширять представление детей о родном крае. Продолжить знакомить с достопримечательностями поселка, района, области, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны.</p>
---	--	---	---	--

			<p>историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. <i>Геральдика</i> <i>поселка Коноша.</i></p>	<p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории поселка Мелентьевский, России. Углублять и уточнять представления о Родине – Россия. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представление о Москве – главном городе, столице России.</p>
--	--	--	--	---

Итоговое мероприятие: экскурсия по улицам поселка Мелентьевский; встреча с интересными людьми; КВН, викторина «Достопримечательности родного поселка»; выставка детского творчества; фотоколлаж, создание фотоальбома; создание макета «Мой послок»; сочинение на тему «Если б я был президентом...»; создание коллективной работы, конкурсы детского творчества, конкурс загадок и т.д.

Тема: Азбука безопасности (февраль 2 неделя)

<p>Светофор – друг детей <u>Цель:</u> формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>	<p>Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути. Он всегда предупреждает цветом - можно ли идти. <u>Цель:</u> расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать</p>	<p>Много есть различных знаков – эти знаки нужно знать, чтобы правил на дороге никогда не нарушать. <u>Цель:</u> развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка</p>	<p>Дорожная азбука для детей. <u>Цель:</u> уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения,</p>	<p>Школа пешеходных наук. Цель: систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию</p>
---	--	--	---	--

	<p>значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p>	<p>общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>	<p>необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>
--	--	---	--	---

Итоговое мероприятие: КВН, викторина по ПДД; литературная гостиная; создание макета улицы, перекрестка; создание проблемных ситуаций на дороге; создание безопасного маршрута «Дом – детский сад – дом»; создание ментальной карты, семантического поля; создание коллективной работы, конкурсы детского творчества, конкурс загадок и т.д.

Тема: Профессии всякие нужны, профессии всякие важны (февраль 3 неделя)

<p>Цель: знакомить детей с профессиями (врач, продавец, полицейский, повар, воспитатель, шофер, медицинская сестра). Воспитывать</p>	<p>Все работы хороши – выбирай на вкус! Цель: знакомить детей с профессиями (врач, медицинская сестра, повар, воспитатель,</p>	<p>Вокруг света с почтальоном Печкиным. Цель: ввести понятие «профессия». Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить</p>	<p>Есть много профессий хороших и нужных. Цель: продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями,</p>	<p>Люди разные важны, люди разные нужны. Цель: продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (фермер). Расширять представления о</p>
--	---	---	--	--

уважение к людям любой профессии.	продавец, полицейский, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); музыкальный работник. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Знакомить с профессией почтальон.	профессиями работников транспорта, художник. Воспитывать уважение к людям любой профессии. <i>Обратить внимание на профессии людей родного поселка.</i>	творческих профессиях (художник-модельер), с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать уважение к людям любой профессии. <i>Обратить внимание на профессии людей родного поселка.</i>
-----------------------------------	--	---	---	---

Итоговое мероприятие: конкурс чтецов «Все профессии хороши – выбирай на вкус!»; встреча с интересными людьми «Люди разных профессий»; создание фотоальбома, фотоколлажа «Когда я вырасту...»; выставка литературы по теме; создание ментальной карты, семантического поля и т.п.

Тема: День защитника Отечества (февраль 4 неделя)

<p>Мой папа самый лучший! Цель: закреплять знание имени папы. Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи.</p>	<p>Мой папа самый лучший! Цель: осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Папа может все, что угодно Цель: воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>На страже воин и народ спокоен. Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными,</p>	<p>Хочу защитником я быть – пойду я в армии служить. Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в</p>
--	--	--	--	---

			смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
<p>Итоговое мероприятие: смотр строя и военной песни «Аты-баты – шли солдаты!»; выставка праздничных газет, посвященных Дню защитников Отечества; совместное (папы и дети) спортивно-развлекательное мероприятие «Своя ноша не тянет»; выставка рисунков «Папе посвящается...»; встреча с интересными людьми (военные профессии, служившие в армии и пр.) и т.п.</p>				
<p>Тема: Международный женский день (март 1 неделя)</p>				
<p>Мама, я так тебя люблю! Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы любви к бабушке, маме.</p>	<p>Мама, я так тебя люблю! Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы любви к бабушке, маме. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Песни мамочке моей. Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы любви к бабушке, маме. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Мамочка милая, мама моя. Как хорошо, что ты есть у меня. Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы любви к бабушке, маме. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым</p>	<p>При солнышке светло, при матери - добро! Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы любви к бабушке, маме. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым</p>

			близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Итоговое мероприятие: совместное (мамы с детьми) музыкально-спортивно-развлекательное мероприятие «А ну-ка, мамочки!»; праздничный концерт «Любимой маме посвящается...»; встреча с интересными людьми; выставка детского творчества; литературная гостиная; фотоколлаж, создание фотоальбома; создание макетов; создание коллекций; создание безопасного маршрута, карты; выставка литературы по теме; создание ментальной карты; создание презентаций, создание коллективной работы и т.д.				
Тема: Мир природы весной. 1 марта – всемирный день кошек (март 2 неделя)				
Весна у солнышка в гостях. Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать представления о лиственных и хвойных деревьях, первых цветах.	Весна у солнышка в гостях. Цель: расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.).	По тропинке шла весна! Цель: расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Весна – красна, стучит в ворота! Цель: формировать у детей обобщенные представления о весне, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птиц, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Весна шагает по планете. Цель: формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Формировать представления о животных Африки (верблюд, антилопа, леопард, лама и т.д.).
Итоговое мероприятие: КВН; викторина; выставка детского творчества; литературная гостиная; фотоколлаж, создание фотоальбома; создание макетов; создание коллекций; выставка литературы по теме; создание ментальной карты; создание презентаций, создание коллективной работы, конкурсы детского творчества, конкурс загадок и т.д.				
Тема: Праздник проводы матушки-Зимы. Народные промыслы (март 3 неделя)				
Народная игрушка.	Народная игрушка.	Народные промыслы.	Сокровищница народного	Сокровищница народного

<p>«Неваляшка - матрёшка» Цель: знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>«Неваляшка - матрёшка» Цель: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. «Мы на Севере живем» Цель: <i>Расширять представление детей о жизни, быте и культуре северных народов, воспитывать уважение к национальным традициям, развивать познавательный интерес.</i></p>	<p>Цель: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. «Природа и богатство нашего края» Цель: <i>знакомить с особенностями природы и природными богатствами Севера и их значением в жизни людей, расширить представления о растительности родного края, воспитывать бережное отношение к природным богатствам.</i></p>	<p>искусства. Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно - прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Путешествие по карте «Мой северный край» Цель: <i>познакомить детей с картой Коношского района, развивать воображение, мышление, воспитывать любовь к родному краю.</i></p>	<p>искусства. Цель: знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжить знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Праздник «Если ты увидишь Север – не забудешь никогда» Цель: <i>расширить знания детей о народах Севера, знать и исполнять песни современных композиторов о Северном крае, воспитывать уважение к творчеству народов Севера</i></p>
<p>Итоговое мероприятие: участие в празднике «Проводы Матушки-Зимы»; встреча с интересными людьми; выставка детского творчества; литературная гостиная; фотоколлаж, создание фотоальбома; создание коллекций, музея; выставка литературы по теме; создание коллективной работы, конкурсы детского творчества и т.д.</p>				
<p align="center">Тема: 27 марта - Международный день театра (март 4 неделя)</p>				
<p>В гостях у сказки. Цель: организовывать все виды детской</p>	<p>В гостях у сказки. Цель: организовывать все виды детской</p>	<p>В гостях у сказки. Цель: организовывать все виды детской</p>	<p>Волшебная страна театра. Цель: организовывать все виды детской</p>	<p>Волшебная страна театра. Цель: организовывать все виды детской</p>

<p>деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) по прочитанным художественным произведениям.</p>	<p>деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной) по прочитанным художественным произведениям. Драматизация сказок. Формировать первоначальные представления о театре.</p>	<p>(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной) по прочитанным художественным произведениям. Драматизация сказок. Формировать первоначальные представления о театре.</p>	<p>(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной) по прочитанным художественным произведениям. Драматизация художественных произведений, посещение театрализованного представлений, знакомить с профессиями театра.</p>	<p>(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной) по прочитанным художественным произведениям. Драматизация художественных произведений, посещение театрализованного представлений, знакомить с профессиями театра.</p>
---	---	--	---	---

Итоговое мероприятие: смотр-конкурс драматизации сказок «Приходи, сказка!»; встреча с интересными людьми; литературная гостиная; выставка литературы по теме; создание ментальной карты; создание коллективной работы, конкурсы детского театрализованного творчества и т.п.

Тема: 1 апреля – Международный день птиц. 7 апреля День коренных малочисленных народов Севера «Вороний день» (апрель 1 неделя)

<p>Не смотря на холод, стужу, воробей улёгся в лужу. Цель: знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной.</p>	<p>Не смотря на холод, стужу, воробей улёгся в лужу. Цель: расширять представления детей о некоторых особенностях поведения птиц весной.</p>	<p>Ах, сорока - вертихвостка, что за новость принесла? Цель: расширять представления детей о некоторых особенностях поведения птиц весной, организовывать наблюдения за птицами (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, и др.). <i>Рассмотреть птиц родного края.</i></p>	<p>Ах, сорока - вертихвостка, что за новость принесла? Цель: расширять представления детей о некоторых особенностях поведения птиц весной, организовывать наблюдения за птицами (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, ласточка, скворец и др.). <i>Познакомить с историей традиционных национальных праздников народов Севера "Вороний день". Приобщать к обычаями и традициями</i></p>	<p>В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно. Цель: расширять и систематизировать представления детей о некоторых особенностях поведения птиц весной, организовывать наблюдения за птицами (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, ласточка, скворец и др.). <i>Расширять представление о традиционных национальных праздниках народов Севера "Вороний день". Приобщать к обычаями и традициями народов Севера. Развивать интерес к родному краю,</i></p>
---	---	---	---	--

			<i>народов Севера.</i>	<i>закреплять умение правильно вести себя в природе, не нанося ей вред.</i>
Итоговое мероприятие: изготовление и вывешивание кормушек для птиц «Птичья столовая»; выставка детского творчества; создание коллекций; выставка детской литературы по теме; создание ментальной карты, семантического поля; коллективная работа, конкурсы детского творчества и т.д.				
Тема: Космическая одиссея. 12 апреля всемирный день авиации и космонавтики (апрель 2 неделя)				
	Ракету построим сами – в полёт отправимся с друзьями. Цель: формировать представление о празднике – День космонавтики; профессиями - летчик, космонавт	Космос изучаем – космонавтами стать желаем. Цель: расширять представление о празднике – День космонавтики.	Космические путешествия. Цель: формировать представление о космосе, космическом пространстве, о планетах солнечной системы, о ближайшей звезде - Солнце, о спутнике Земли – Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Космическая Одиссея. Цель: познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом и других героях космоса. Расширять представление о современных профессиях.
Итоговое мероприятие: создание планетария «Навстречу к звездам»; создание музея о космосе и космонавтах; выставка детского творчества и т.п.				
Тема: Земля родная – матушка! 22 апреля день Земли (апрель 3 – 4 неделя)				
Цель: формировать представления о насекомых (бабочка, жук, божья коровка). Формировать бережное отношение к природе.	Цель: формировать представления о насекомых (бабочка, жук, божья коровка, муха, муравей), о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Формировать бережное отношение к природе.	Цель: закреплять представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и о насекомых (муравей, жук, бабочка, божья коровка, стрекоза, кузнечик). Формировать бережное отношение к природе.	Цель: формировать представление о земноводных (лягушка) и рыбах. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе.	Цель: формировать представление о лекарственных растениях, занесенных в красную книгу. <i>Формировать представление о полезных ископаемых района и области ().</i>
Итоговое мероприятие: встреча с интересными людьми; КВН; викторины; выставка детского творчества; литературная гостиная; фотоколлаж, создание фотоальбома; создание макетов; создание коллекций; создание безопасного маршрута, карты; выставка литературы по теме; создание ментальной карты; создание презентаций, создание коллективной работы, конкурсы детского творчества, конкурс загадок и т.д.				
ДИАГНОСТИКА (заполнение индивидуальных карт развития) (май)				
Тема: День Победы. (Май – 1 неделя)				

<p>Диагностические мероприятия.</p>	<p>Диагностические мероприятия.</p>	<p>День Победы отмечаем – ветеранов поздравляем! Цель: осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Спасибо деду за Победу! Цель: воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. <i>Рассказать о героях Коношского района, воевавших во время ВОВ.</i></p>	<p>Звёзды салюта в небо летят, помним тебя, неизвестный солдат. Цель: воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. <i>Рассказать о героях Коношского района, воевавших во время ВОВ.</i></p>
<p>Итоговое мероприятие: акции помощи ветеранам; смотр-конкурс инсценировок песен военных лет «Песни, опаленные войной»; парад войск; экскурсия к памятнику, возложение цветов; конкурс чтецов; встреча с интересными людьми; выставка детского творчества; литературная гостиная; создание презентаций, создание коллективной работы и т.д.</p>				
<p>Тема: День защиты рек и водоемов. День рыбака (День Нептуна) (май 2 неделя)</p>				

<p>Водичка, водичка умой моё личико! Цель: заучивание стихов, потешек о воде, поисково-исследовательская деятельность (элементарное экспериментирование с водой).</p>	<p>Водичка, водичка умой моё личико! «Рыбки весело плескались» Цель: <i>формировать представления детей о промыслах родного края.</i> Развивать любознательность, речевую активность. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	<p>Вода, вода кругом вода! «День рыбака» Цель: познакомить детей с Северным праздником, сопровождающим ритуальными действиями. Развивать интерес к народной культуре другой национальности. <i>Воспитывать на примере северного народа любовь к природе родного края, показать, как тесно связана их жизнь с природой.</i></p>	<p>Волшебница вода. «Посвящение в рыбаки» Цель: познакомить с обрядами, обычаями «Посвящение в рыбаки». Приобщать к взрослой жизни через игру, танцы, песни, пословицы. Воспитывать любовь к людям труда.</p>	<p>Волшебница вода. «По рыбьему следу рек и озер нашего края» Цель: <i>формировать представления детей об основных промыслах северных народов.</i> Расширить знания детей о рыбаках и рыбной ловле. Воспитывать уважение к труду, бережному отношению к природе.</p>
<p>Итоговое мероприятие: встреча с интересными людьми; выставка детского творчества; создание коллекций; создание безопасного маршрута, карты; выставка литературы по теме; создание ментальной карты; создание презентаций, создание коллективной работы, конкурсы детского творчества, конкурс загадок и т.д.</p>				
<p>Тема: Неделя музеев и библиотек. 18 мая Международный день музеев. 27 мая общероссийский день библиотек (май 3 неделя)</p>				
	<p>Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Готовить детей к посещению музеев, выставок, библиотек.</p>	<p>Цель: закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить с книгами. Расширять представления детей об искусстве. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства..</p>	<p>Цель: совершенствовать культуру поведения в музеях, библиотеках, при помощи создания правил.</p>
<p>Итоговое мероприятие: экскурсия в библиотеку; встреча с интересными людьми; литературная гостиная; фотоколлаж; выставка литературы по теме; создание ментальной карты; создание презентаций, и т.д.</p>				
<p>Тема: Всемирный день защиты окружающей среды (5 июня). Летние каникулы (май 4 неделя)</p>				
<p>Цель: формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания</p>	<p>Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать</p>	<p>Цель: расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные</p>	<p>Цель: формировать у детей обобщенные представления о лете, как о времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь</p>	<p>Цель: формировать у детей обобщенные представления о лете, как о времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей,</p>

<p>о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. <i>Рассмотреть на природе родного края.</i></p> <p>До свидания детский сад, здравствуй школа!!! Цель. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>
--	--	--	---	---

Итоговое мероприятие: конкурс чтецов; встреча с интересными людьми; викторина; поход в лес, на речку; создание фотоальбома; создание макетов; создание коллекций; создание безопасного маршрута, карты; выставка литературы по теме; создание ментальной карты; создание презентаций, создание коллективной работы, конкурсы детского творчества и т.д.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс воспитанников, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику детского сада. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в развивающей предметно-пространственной среде группы.

На основе комплексно-тематического плана, режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется **календарный (ежедневный) план образовательной деятельности**, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:
 - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание настоящей Программы в полном объеме реализуется в процессе:

- совместной деятельности педагога с детьми;
 - образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
 - непосредственно образовательной деятельности;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

В таблице 3 представлены **формы работы** с детьми по разным видам детской деятельности.

Таблица 3.

Образовательная область	Формы и методы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p>

	<p>Составление и отгадывание загадок. Совместные действия Дежурство Поручение Задания Реализация проектов</p>
Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Викторины сочинение загадок Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое	<p>Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. <i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. <i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация Экспериментирование</p>

	<p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p>Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.</p> <p>Реализация творческих проектов.</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>

В таблице 4 представлены формы образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ).

Таблица 4.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Режимные моменты</i>
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

В таблице 5 представлены примерные формы непосредственно-образовательной деятельности (НОД).

Таблица 5.

Детская деятельность в соответствии с ФГОС ДО	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и пробуждения), организация плавания.
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, создание игровой ситуации в режимных моментах с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры и т.п.
Изобразительная и Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация творческих проектов, создание творческой группы, детский дизайн, опытно-экспериментальная деятельность, выставки, мини-музеи
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, литературная викторина, КВН, вопросы и ответы, презентация книг, выставки в книжном уголке, литературный праздник, гостиная, досуг
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование, увлечения
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия, реализация проекта

Музыкальная	Слушание, импровизация, исполнение, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) музыкально-дидактические игры
--------------------	--

Формы самостоятельной деятельности детей представлены в таблице 6.

Таблица 6.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции, сложившиеся в детском саду «Ёлочка»:

Таблица 7.

№ п/п	Мероприятие	Тема	Периодичность	Сроки
1.	Участие в школьной линейке	1 сентября - «День Знаний»	1 раз в год	1 сентября
2.	Развлечение для пожилых людей	«Мой дедушка. Моя бабушка».	1 раз в год	1 октября
3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Неделя здоровья	ежегодно	
4.	Сооружение зимних построек на участке детского сада с участием родителей	«Снежных дел мастера»	1 раз в год	Декабрь - февраль
5.	Развлечение с родителями	«Масленица»	1 раз в год	март
6.	Выступление в СДК на День Победы	«Этот день мы приближали, как могли»	1 раз в год	9 мая
7.	Праздник с родителями	«Мама, папа, я – дружная семья!»	1 раз в год	15 мая

2.2.2. Способы и направления поддержки детской индивидуальности и инициативы

Поддержка детской индивидуальности и инициативы реализуется в образовательной деятельности через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

В понятие инициатива, инициативность подразумевается активность ребенка в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Педагог создает условия для поддержки детской инициативы различными способами:

- 1) Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности посредством создания разнообразной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) Так, например, в центре изодеятельности, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Отводится время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности, учатся осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели.

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Воспитанникам дается возможность самостоятельно работать с материалом (ощупывать, вырезать, строить, составлять, изображать и т.п.). Дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвигают новых идей, актуализируют прежние знания при решении новых задач.

Содержание РППС учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Воспитатель оказывает помощь детям, которые не могут определиться с видом деятельности, т.е. помогает им стать активными.

2) Оказание недирективной помощи детям. Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Побуждению детей к принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу. Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях - дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма.

Одним из эффективных форм работы поддержки детской инициативы является групповой сбор. Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. В течение дня групповых сборов может быть несколько: 1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности; 2-ой утренний сбор - после деятельности в центрах активности для подведения итогов; 3-ий — после дневного сна.

3) Проектная деятельность. Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог организует проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи. Поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием детского сада.

4) Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательной- исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

- обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);

- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;

- воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

2.2.3. Технологии организации образования

В рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

1) Технология проектной деятельности

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

2) Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий

Путешествие по карте

Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы

Путешествие по «реке времени»

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

3) *Здоровьесберегающие технологии*

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

4) *Технологии проблемного обучения*

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного

На *втором этапе* происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

5) *Технология разноуровневого обучения*

Технология разноуровневого обучения - педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня (А, Б, С), что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.
-

6) *Информационно – коммуникационные технологии*

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

7) Игровая технология

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссерской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся:

- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

8) Технология интегрированного обучения

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированной НОД:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Примерная структура:

- вводная часть: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения;
- основная часть: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение и активизация словаря;
- заключительная часть: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование).

Интегрированную НОД ведет два и/или более педагогов.

Методика подготовки и проведение:

- выбор областей;
- учет программных требований;
- базовое направление;
- выявление основного принципа построения системы занятия;
- продумывание развивающих задач;
- использование разнообразных видов деятельности;

- учет особенностей формирования развития различных видов мышления;
- использование большего количества атрибутов и наглядного материала;
- использование методов и приемов продуктивного характера;
- учет личностно-ориентированного подхода;

Более целесообразная интеграция областей:

«Познавательное развитие» и «Физическое развитие»;
 «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие»;
 «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

9) Личностно – ориентированные технологии

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия детского сада «Ёлочка» с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия детского сада «Ёлочка» с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности

выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов. 3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов. 5. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 8. Организация совместных выставок. 9. Создание в группе «коллекций». 10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.

<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы). 3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. 4. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 11. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.

	15. Организация совместных посиделок.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами ЦРБ п. Коноша 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей. 9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.

План работы с родителями представлен в **приложении 3**.

2.3. Инклюзивная практика

В данном разделе используются следующие понятия:

- инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Алгоритм выявления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в детском саду педагоги, либо специалисты психолого-педагогического медико-социального центра (ППМС-центра) (по договору между образовательной организацией и ППМСЦ) выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»)).
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка-инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Содержание образовательных областей реализуется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса и др.) – раздел «Коррекционная и инклюзивная практика», подраздел «Образовательные области программы дошкольного образования».

Детский сад «Ёлочка» могут посещать группы **детей с ограниченными возможностями здоровья** с не резко выраженными, минимальными либо парциальными нарушениями и представлены следующими вариантами:

- с нарушениями слуха (слабослышащие) или минимальными нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения (слабовидящие) или минимальными нарушениями зрения;
- с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи, или с нарушениями речи (дислалия, стертая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом) с различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
- с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы.

Принципы построения инклюзивного образовательного процесса в детском саду.

Образовательный процесс при инклюзивной практике осуществляется на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед,

социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.1.1. Наименование оборудованных учебных кабинетов

Дошкольное учреждение размещено в типовом здании, расположенном в поселке Мелентьевский Коношского района Архангельской области.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Медицинский и процедурный кабинеты отсутствуют. Прием пищи осуществляется в группах. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО

№	Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе. Консультации для педагогов, родителей	Ноутбук. Документация.
2.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по	Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Иллюстративный материал.

		различным направлениям развития.	<p>Материалы по планированию. Игрушки для занятий. Материал по приоритетному направлению работы организации. Программы дошкольного образования. Нормативно – правовые документы Информационный стенд. Компьютер. Принтер. Телевизор. Музыкальные инструменты для детей.</p>
3.	Групповые	<p>Образовательная деятельность с дошкольниками. Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками. Самостоятельная деятельность детей НОД по музыке. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Театрализованные представления. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания. Консультативные занятия с родителями и воспитателями. Утренняя гимнастика. НОД по физической культуре. Кружковые занятия. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Спортивные праздники и развлечения.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок ИЗО. Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр Уголки природы. Уголки экспериментирования. Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото. Развивающие игры по математике, логике. Уголок эмоциональной разгрузки. Стол детские (8 шт) Стулья детские (25 шт) Библиотека методической литературы, Музыкальный центр. Мультимедийный проектор. Экран.</p>
4.	Спальная комната	<p>Дневной сон, Гимнастика после сна</p>	<p>Кровати детские (22 шт). Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики</p>
5.	Спортивная комната)	<p>Индивидуальные занятия.</p>	<p>Детские тренажеры (2 шт). Мячи разного размера (20 шт).</p>

			Палки для гимнастики (20 шт). Мешочки с песком (20 шт). Кегли (20 шт). Скакалки (20 шт). Обручи (10 шт). Мягкое переносное спортивное оборудование: тоннель, бревно, дорожки, брус-трапеция, маты Шведская стенка (2 шт.) Спортивная стенка – 1 шт.
6.	Мини – музей (коридор)	НОД по формированию целостной картины мира, музыкально – художественной деятельности. Экскурсии. Тематические выставки.	Выставочные экспонаты.
7.	Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный стенд для родителей (4шт). Стенд для выставки детского творчества (2шт). Шкафы для детской одежды (30ячеек).

В детском саду имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

3.1.2. Перечень игрового оборудования (приложение 4)

3.1.3. Обеспеченность методическими материалами (приложение 5).

3.2. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в детском саду «Ёлочка» принадлежит режиму дня. Под режимом дня принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня (таблицы 8,9). Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Особенности организации режимных моментов.

Прием пищи. Детям дают возможность принимать пищу в своем темпе. В целях профилактики утомления дети не сидят за столом в ожидании еды или после ее приема.

Прогулка. Прогулка рассматривается как надежное средство укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных педагогами подвижных, спортивных играх и упражнениях). Время прогулок не сокращается. Воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, не затягивая процесс одевания и раздевания, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В каждой возрастной группе в режиме дня для выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре одной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.2.1. Режим дня в холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Младшая разновозрастная подгруппа (1,5-4 лет)	Старшая разновозрастная подгруппа (4-7 лет)
Приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 -8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.20	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.20-10.00	9.00-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.30-10.40
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.25	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 -12.05	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.05-12.20	12.20-12.40
Обед	12.20-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, постепенный уход детей домой	15.40-16.30	15.30-16.30

3.2.2. Режим дня в теплый период (июнь)

Режимные моменты		
Приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 -8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.30	8.55-9.30
Прогулка	9.30-11.50	9.30-12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.50-12.05	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.50	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, постепенный уход детей домой	15.40-16.30	15.30-16.30

3.2.3. Примерный годовой календарный учебный график.

Примерный годовой календарный график воспитательно-образовательной деятельности составлен на основе:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26
- Устава МБОУ «Мелентьевская ОШ»

Режим работы учреждения - 9 часовой режим пребывания воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе.

Временной период	Праздничные (нерабочие) дни	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность ребенка	Взаимодействие с родителями
		непосредственно образовательная деятельность (НОД)	в ходе режимных моментов		
Количество недель					
С 1 сентября по 31 декабря	С 1 по 4 ноября праздничные дни - День согласия и примирения.	2-3 неделя сентября - диагностика			
		17	17	17	17
С 1 января по 1 января	Новогодние праздники	-	-	-	-
С 12 января по 31 мая	23 февраля, 8 марта, 1 мая – день солидарности трудящихся; 9 мая –	19 из них 3 включает мониторинг реализации Программы	19	19	19

	День Победы.			
ИТОГО недель:		36	36	36
Июнь.	12 июня – День независимости	-	3 Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, увеличивается продолжительность прогулок	3
ИТОГО (недели):	3	36	39	39

3.2.4. Примерный учебный план образовательной деятельности.

Учебный план является дополнением к годовому календарному графику (раздел 3.2.3.) на учебный год и определяет организационно-педагогические условия образовательного процесса учреждения².

Образовательная среда детского сада «Ёлочка» рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий социализации и развития детей, включая **пространственно-временные** (гибкость и трансформируемость предметного пространства), **социальные** (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), **деятельностные** (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) **условия**³.

Учебный план предусматривает образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах (ОДвРМ), в непосредственно-образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности детей.

Учебный план регламентирует непрерывную непосредственно образовательную деятельность (далее НОД) в неделю и в год (кол-во в неделю/кол-во в год), в форме занимательных, увлекательных, интересных дел, где 1 – обозначает одно занятие в неделю (4 раза в месяц); 0,5 – НОД проводится по четным либо нечетным неделям месяца (2 раза в месяц). Кроме того, в учебном плане отражается образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Организация образовательного процесса строится с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, XII). Продолжительность НОД для детей: 2-3 года – не более 10 минут; 3-4 лет – не более 15 минут; 4-5 лет – не более 20 минут; 5-6 лет – не более 25 минут; 6-7 лет – не более 30 минут. В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания воспитанников в детском саду и охватывает образовательные области: физическое развитие; социально-коммуникативно; познавательное; речевое; художественно-эстетическое.

Физическое развитие - реализуется посредством:

- организации НОД по физкультуре 3 раза в неделю во всех возрастных группах, из них 2 в помещении и 1 на прогулке;
- физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: (комплексы закаливающих процедур; гигиенические процедуры; утренняя гимнастика; физкультминутки; подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке);
- активного отдыха (физкультурные досуги и праздники; дни здоровья);
- самостоятельной двигательной активности (самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; самостоятельные подвижные и спортивные игры).

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) п.7.

³ Там же.

Познавательное развитие реализуется посредством организации:

- НОД по ознакомлению с окружающим - еженедельно;
- НОД по формированию элементарных математических представлений («Математика») - начиная со второй младшей группы (3-4 года) 1 раз в неделю, для детей 6-7 лет – дополнительно 1 раз в неделю в утреннее или вечернее время;
- самостоятельные игры, деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде.

Речевое развитие – реализуется посредством организации:

- НОД по развитию речи – в младшей разновозрастной группе 1 раз в неделю, в разновозрастной группе (5-7 лет) - 2 раза в неделю.
- ежедневного чтения художественной литературы;
- самостоятельные игры, деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде.

Социально-коммуникативное развитие реализуется посредством:

- НОД по безопасности – во всех возрастных группах;
- общения всех участников образовательного процесса (воспитанники, их родители, сотрудники организации) во всех видах деятельности на протяжении всего времени пребывания воспитанников, взаимодействия с социальными институтами города, создания развивающей речевой среды;
- восприятия художественной литературы, создания предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- развития самообслуживания, самостоятельности, культурно-гигиенических навыков организации общественно-полезного труда;
- формирование основ безопасности в природе, на дорогах, дома.
- организации игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры) в НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- создания ситуаций, наблюдения, проектной деятельности, обсуждения, бесед, направленных на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- организации бесед, продуктивных видов деятельности, создания игровых, проблемных ситуаций, тематических КВНов, викторин и т.п.;
- организации элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством:

- НОД по рисованию - 1 раз в неделю; для разновозрастной группы детей 5-7 лет – 2 раза в неделю;
- НОД по лепке для детей 2-3 лет (1мл. гр.) – еженедельно; для детей 3-4 лет (2 мл. гр.) и 4-5 лет (ср. гр.), 5-6 лет (ст. гр.), 6-7 лет (под. гр.) – через неделю, чередуясь с НОД по аппликации;
- НОД по музыке - 2 раза в неделю в каждой возрастной группе в первую или во вторую половину дня
- НОД по конструированию из различных материалов (строительный материал, конструкторы, модули, бумага, природный материал и т.д.) - 1 раз в неделю;
- Образовательной деятельности в режимных моментах (ознакомление с природой, различными видами искусства и художественно-эстетической деятельности и пр.);
- самостоятельные игры, деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде.

Национально-региональный компонент реализуется посредством включения в различные их виды содержания по ознакомлению с родным краем, культурой, творчеством, искусством, бытом коренного населения, создания развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планом настоящей программы.

Примерный учебный план образовательной деятельности

Направления развития по ФГОС ДО	Образовательная деятельность	2-3 (1 мл. гр.) в неделю/год 8-10 мин.	3-4 (2 мл. гр.) в неделю/год 15 мин.	4-5 (сред. гр.) в неделю/год 20 мин.	5-6 (старш. гр.) в неделю/год 25 мин.	6-7 (подг. гр.) в неделю/год 30 мин.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	ОДвРМ ⁴ - Культурно-гигиенические процедуры	Ежедневно				
	ОДвРМ - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно				
	ОД вРМ – общественно-полезный труд.	Ежедневно				
	ОДвРМ – самообслуживание.	Ежедневно				
	НОД ⁵ - Безопасность	1/36	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
<u>Познавательное развитие</u>	НОД - Формирование элементарных математических представлений» (математика)	-	1/36	1/36	1/36	2/72
	НОД - Ознакомление с окружающим	1/36	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
<u>Речевое развитие</u>	НОД - Развитие речи	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
	ОДвРМ - Ознакомление с художественной литературой	Ежедневное чтение художественной литературы, ее обсуждение				
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	НОД - Рисование	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	НОД - Лепка	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36
	НОД - Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36
	НОД - Конструирование	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	НОД - Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
<u>Физическое развитие</u>	НОД - Физкультура в помещении	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
	НОД - Физкультура на прогулке	1 раз в неделю, как физкультурно-оздоровительная работа				
	ОДвРМ - Утренняя гимнастика	Ежедневно в системе физкультурно-оздоровительной работы				
	ОДвРМ - Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно в системе физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня				
	ОДвРМ - Прогулки	Еженедельно в системе физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня				
	ОДвРМ - Гигиенические процедуры	Ежедневно				
Самостоятельные игры детей, деятельность в центрах (уголках) развития		Ежедневно				
Количество НОД в неделю:		10	11	11	13	15

⁴ ОДвРМ – образовательная деятельность в режимных моментах.

⁵ НОД – непосредственно-образовательная деятельность.

3.2.5. Примерное расписание (сетка) непосредственно образовательной деятельности детского сада «Ёлочка»

Направления развития по ФГОС ДО	Образовательная деятельность	2-4 (мл. разновозр. подгр.) в неделю/год 15 мин.	4-7 (старш. разновозр. подгр.) в неделю/год 25 мин.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	ОДвРМ ⁶ - Культурно-гигиенические процедуры	Ежедневно	
	ОДвРМ - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
	ОД вРМ – общественно-полезный труд.	Ежедневно	
	ОДвРМ – самообслуживание.	Ежедневно	
	НОД ⁷ - Безопасность	0,5/18	1/36
<u>Познавательное развитие</u>	НОД - Формирование элементарных математических представлений» (математика)	1/36	1/36
	НОД - Ознакомление с окружающим	0,5/18	1/36
<u>Речевое развитие</u>	НОД - Развитие речи	1/36	2/72
	ОДвРМ - Ознакомление с художественной литературой	Ежедневное чтение художественной литературы, ее обсуждение	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	НОД - Рисование	1/36	1/36
	НОД - Лепка	0,5/18	0,5/18
	НОД - Аппликация	0,5/18	0,5/18
	НОД - Конструирование	1/36	1/36
	НОД - Музыка	2/72	2/72
<u>Физическое развитие</u>	НОД - Физкультура в помещении	2/72	2/72
	НОД - Физкультура на прогулке	1 раз в неделю, как физкультурно-оздоровительная работа	
	ОДвРМ - Утренняя гимнастика	Ежедневно в системе физкультурно-оздоровительной работы	
	ОДвРМ - Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно в системе физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня	
	ОДвРМ - Прогулки	Еженедельно в системе физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня	
	ОДвРМ - Гигиенические процедуры	Ежедневно	
Самостоятельные игры детей, деятельность в центрах (уголках) развития	Ежедневно		
Количество НОД в неделю:		11	13

⁶ ОДвРМ – образовательная деятельность в режимных моментах.

⁷ НОД – непосредственно-образовательная деятельность.

- НОД по формированию элементарных математических представлений («Математика») для детей 6-7 лет – дополнительно 1 раз в неделю в утреннее или вечернее время;
- НОД по лепке для детей 6-7 лет (под. гр.) – через неделю, чередуясь с НОД по аппликации дополнительно 1 раз в неделю в утреннее или вечернее время.

3.2.6. Циклограммы образовательной деятельности

1-я младшая группа

	Реализация образовател. областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей. Беседа с родителями о самочувствии ребенка. Воспитание КГН Воспитание общественного поведения Общественно-полезный труд				
		Игры на развитие звуковой культуры речи Рассматривание книг, иллюстраций, игрушек Игры по сенсорному развитию	Игры на развитие звуковой культуры речи Чтение художественной литературы (разучивание, слушание) С/р игры	Игры развитие мелкой моторики рук Развивающие игры	Чтение художественной литературы (разучивание, слушание) С/р игры	Игры с конструктором С/р игры
	Индивид. Работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	ОДвРМ	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность				
Прогулка	Совм. и самост. деят-ть	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека)				
	ОДвРМ	Воспитание культурно- гигиенических навыков Чтение художественной литературы, Самостоятельная деятельность детей				
Вечер	Совместная	С/р игры	Вечер с любимой	Музыкально-	ОБЖД (ситуативный)	Театрализованная

	и самостоятельная деятельность	Игры развитие мелкой моторики рук Развивающие игры на развитие познавательных навыков - двигательная деятельность	игрушкой Настольно- печатные игры Совместная художественная деятельность (апликация/ конструирование)	художественная деятельность (музыкально- дидактические игры и упражнения, слушание, исполнение) Игры с конструктором Развивающие игры	разговор, беседы) Игры на развитие звуковой культуры речи Настольно-печатные игры. Игры на развитие мелкой моторики	деятельность (игры с персонажами театра) Самостоятельная двигательная деятельность
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	ОДвРМ	Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)				
Взаимодействие с родителями	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Задания в рабочих тетрадях «Школа семи гномов».					

2-я младшая группа

	Реализация образовател. областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность.	Прием детей в группе или на улице (по погоде) Взаимодействие с родителями. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков (игровые упражнения, проблемные ситуации). Общественно-полезный труд.				
		Наблюдения в уголке природы. Дид. игры по развитию навыков общения (речевая ситуация). Вводная беседа по теме недели. Подвижные игры	Дид. игры по формированию целостной картины мира. Культура поведения (беседы на этические темы), рассматривание альбомов о профессиях, семье.	Игры на развитие звук. культуры речи. Рассматривание картин, иллюстраций и книг. Подвижные игры (ориентировка в пространстве). Игры на развитие	ОБЖ (игры, беседы, решение проб ситуации, ситуативный разговор) Игры на развитие звук. культ. речи. Подвижные игры (бросание, ловля,	Дид. игры с правилами по формированию целостной картины мира. Труд (реализация проекта). Игры на развитие мелкой моторики.

		(ходьба, равновесие)	Подвижные игры (бег, прыжки)	эмоциональной отзывчивости.	метание)	Подвижные игры (ползание, лазание)
	Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов Коррекционно - развивающая работа: педагога психолога				
	ОДвРМ	Физическое развитие (утренняя гимнастика), динамические паузы, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика Социально-коммуникативное развитие (ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, формирование навыков безопасного поведения) Речевое развитие (свободные диалоги с детьми, обсуждение) Познавательное (ситуативные разговоры) Художественно-эстетическое развитие (создание звуковой среды) Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Полоскание рта.				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка	Совм. и самост. деят	Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение). Подвижные игры. Трудовая деятельность. Игры с элементами соревнования. Игры с выносным материалом Самостоятельная деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, индивидуальные, совместные игры) • речевое развитие (ситуативные беседы) • познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность) • физическое развитие (самостоятельные подвижные игры) Инд. работа по различным образовательным областям (специалисты).				
	ОДвРМ	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание) Игры на психологическую разгрузку. Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Подготовка ко сну, воздушные ванны. Дневной сон. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по дорожке «здоровье»). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник.				

Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность.	Самост. художеств. творчество(мастерская по изготовлению продуктов детского творчества) Заучивание стихов, пословиц, чисто говорок. Развивающие игры. Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др).	ПДД (игры, беседы, решение пробл. ситуации, ситуативный разговор) С/р игры. Дид. игры матем. содержания Дид. игры по коммуникации (ч/р неделю).	С/р игры. Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений). содержания Музыкально-художественная деятельность (муз-дид игры, подвижные игры)	Театрализованные игры. Игры с конструктором. Трудовые поручения. Загадывание загадок. Поисково-исследовательская деятельность.	Театрализованные игры. Игры на формирование культуры поведения (с\р, игры с правилами). Культурно-досуговая деятельность.
	Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов. Студии, Секции				
	Дополнительные услуги	Кружковая работа по графику.				
	ОДвРМ	Чтение художественной литературы. Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды.				
Взаимодействие с родителями	Беседы, консультации. Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Задания в рабочих тетрадях «Школа семи гномов».					

Средняя группа

	Реализация образовател. областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде) Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уголок природы (игры с правилами, экспериментирование, наблюдения, составление коллекций, дневники наблюдений).				

	<p>Культура поведения (игры, беседы). Вводная беседа по теме недели. Дид. игры по формированию целостной картины мира. Подвижные игры (ходьба, равновесие). Игры на развитие эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>Дид. игры по развитию навыков общения Формирование КГН (игры, решение проблемных ситуации). Рассматривание альбомов о профессиях, семье. Подвижные игры (бег, прыжки). Работа в центре книги (по теме). Дежурство по столовой.</p>	<p>Игры на развитие речи. Самостоятельная худож. Творчество. Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений). Дежурство по НОД. Подвижные игры (ориентировка в пространстве).</p>	<p>ОБЖ, Здоровье (игры, беседы, проб ситуации) Игры на развитие звуковой культуры речи. Самостоятельное художественное творчество. Подвижные игры (бросание, ловля, метание)</p>	<p>Дидактические игры по ФЭМП. Игры по трудовому воспитанию. Игры на развитие мелкой моторики. Подвижные игры (ползание, лазание).</p>
Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
ОдвРМ	Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз Артикуляционная гимнастика. Динамическая пауза. Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.				
НОД	Непосредственно образовательная деятельность				
Прогулка	Поисково-исследовательская деятельность, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека). Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования. Трудовая деятельность чередуя с сюжетно-ролевой игрой. Целевые прогулки и экскурсии (один раз в неделю). Оздоровительный бег (один раз в неделю). Игры с выносным материалом. Инд. работа по различным образовательным областям (специалисты).				
ОдвРМ	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую				

		<p>разгрузку. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Чтение художественной литературы</p> <p>Дневной сон. Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по дорожке «здоровья», элементы точечного массажа.)</p> <p>Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания.</p> <p>Полдник. Формирование правил культуры еды.</p>				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре книги чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и тд.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре художественного творчества. Развивающие игры по образовательным областям. Поисково-исследовательская (проектная) деятельность. Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др).	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре Физического развития. Лего-конструирование. Чтение художественной литературы (обсуждение, разучивание, слушание) Сюжетно-ролевая игра.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре Музыкального развития. Игры по форм.целост. картины мира. Поисково-исследовательская (проектная) деятельность.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Театр.игры. Коллективный хозяйственно-трудовой труд (совместные действия) Сюжетно-ролевая игра. Культурно-досуговая деятельность.
	Индивид. работа	По плану воспитателя, рекомендациям специалистов. Студии, Секции				
	ОДВРМ.	Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен). Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды.				
	Дополнительные услуги	Кружковая работа по графику.				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Задания в рабочих тетрадях «Школа семи гномов».				

Старшая группа

	Реализация образовател. областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей в группе или на улице (по погоде) Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
		Дид. игры по формированию целостной картины мира (наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование) Дежурство в уголке природы. Игры на развитие мелкой моторики. Вводная беседа по теме недели. Подвижные игры (ходьба, равновесие)	Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений). Работа в центре книги (по теме). Дежурство по столовой. Подвижные игры (бег, прыжки).	Дежурство по НОД. Игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения. Составление творческих рассказов. Подвижные игры (ориентировка в пространстве). Дидактические игры по ФЭМП.	ОБЖ, Здоровье (развивающие игры, беседы, проб ситуации) Наблюдения в уголке природы. Подвижные игры (бросание, ловля, метание). Повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта.	Составление описательных рассказов с использованием моделей. Беседы на этические темы. Подвижные игры (ползание, лазание).
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов. Студии, Секции				
	ОдвРМ	Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Динамическая пауза. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Полоскание рта. Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий). Самостоятельная деятельность по интересам				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность				
Прогулка	Совм. и самостоятельная деят.	Поисково-исследовательская деятельность, подвижные игры, труд на природе, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека)				

		<p>Целевые прогулки и экскурсии (один раз в неделю). Оздоровительный бег (один раз в неделю). Игры с выносным материалом. Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования. Трудовая деятельность чередуя с сюжетно-ролевой игрой. Инд. работа по различным образовательным областям (специалисты).</p>				
	ОдвРМ.	<p>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Чтение художественной литературы. Игры на психологическую разгрузку. Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Дневной сон. Постепенный подъем, бодрящая гимнастика с использованием фольклора. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по дорожке «здоровье». Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник</p>				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность.	<p>Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре книги чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра.</p>	<p>Труд (поручение, задания, реализация проекта). Подготовка руки к письму Деятельность в центре художественного творчества. Поисково-исследовательская деятельность. Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и тд, сочинение загадок (с использованием моделей). Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др).</p>	<p>Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре Физического развития. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. Лего-конструирование. Поисково-исследовательская (проектная) деятельность.</p>	<p>Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре Музыкального развития. Поисково-исследовательская (проектная) деятельность.</p>	<p>Труд (поручение, задания, реализация проекта). Театрализованная деятельность(исполнение, импровизация Конструктивная деятельность .(моторика, сенсорика). Культурно-досуговая деятельность</p>
	Индивид.раб.	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов.				

	ОДвРМ	Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен). Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды, работа с дежурными по столовой- объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор
	Дополнительные услуги	Кружковая работа по графику.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Задания в рабочих тетрадях «Школа семи гномов».

Подготовительная к школе группа

	Реализация образовател. областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды) Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения (ситуативные беседы, свободный диалог). Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание)				
		Дид. игры по формированию целостной картины мира. Дежурство в уголке природы. Вводная беседа по теме недели. Составление творческих рассказов. Подвижные игры (ходьба, равновесие)	Наблюдения в уголке природы. Формирование КГН (игровые упражнения, решение проб. ситуации). Работа в центре книги (по теме). Дежурство по столовой. Подвижные игры (бег, прыжки).	ОБЖ, Здоровье (ситуативный разговор, беседы, решение проб ситуации) Игры на развитие мелкой моторики. Дежурство по НОД. Игры на развитие эмоциональной отзывчивости. Подвижные игры (ориентировка в пространстве).	Беседы на этические темы. Игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения. Повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта. Подвижные игры (бросание, ловля, метание). Дидактические игры по ФЭМП.	Дид. игры по формированию целостной картины мира (коллекционирование, реализация проекта, экспериментирование). Составление описательных рассказов с использованием моделей. Подвижные игры (ползание, лазание).
	ОДвРМ	Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Динамическая				

		<p>пауза.</p> <p>Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание</p> <p>Завтрак. Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, использованием столовыми приборами), самообслуживание. Полоскание рта.</p> <p>Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий).</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Самостоятельное художественное творчество.</p> <p>Самостоятельная деятельность по интересам</p>
	Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов.
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)
Прогулка	Совм.самост. деятельность	<p>Труд в природе, на участке.</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение).</p> <p>Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования.</p> <p>Трудовая деятельность чередуя с сюжетно-ролевой игрой.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии (один раз в неделю).</p> <p>Оздоровительный бег</p> <p>Игры с выносным материалом</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками) • речевое развитие (ситуативные беседы) • познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность) • художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) • физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия) <p>Инд. работа по различным образовательным областям (специалисты).</p>
	ОДвРМ	<p>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения (ситуативные беседы, беседы социально-нравственного содержания).</p> <p>Чтение художественной литературы. Игры на психологическую разгрузку.</p> <p>Обед. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения.</p> <p>Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, использованием столовыми</p>

		<p>приборами). Полоскание рта. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Дневной сон. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, хождение по дорожке «здоровье», элементы точечного массажа, солевое закаливание). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения. Полдник.</p>				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность	<p>Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре книги (чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов). Строительные игры. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и тд, сочинение загадок (с использованием моделей).</p>	<p>Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре художественного творчества. Самостоятельная деятельность в уголке труда (совместные действия) Поисково-исследовательская (проектная) деятельность. Конструктивная деятельность (моторика, сенсорика).</p>	<p>Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре Физического развития. Поисково-исследовательская (проектная) деятельность. Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др.).</p>	<p>Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре Музыкального развития. Поисково-исследовательская (проектная) деятельность. Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений).</p>	<p>Труд (поручение, задания, реализация проекта). Ср\и Лего-конструирование. Культурно-досуговая деятельность.</p>
	Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог).				
	ОДвРМ	Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен) Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Самообслуживание. Работа с дежурными по столовой.				

	Дополнительные услуги	Кружковая работа по графику.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Клуб для родителей «Готовимся к школе». Родительское собрание, собрание-встреча, день открытых дверей. Участие в проектной и исследовательской деятельности. Задания в рабочих тетрадях «Школа семи гномов».

3.2.7. Физкультурно-оздоровительная работа

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
1.1	Организация жизнедеятельности детей в адаптационный период, создание комфортного режима	младшие группы (2-3 года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2	Организация двигательного режима				
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	Утро, в соответствии с графиком
2.2	Занятия физической культурой	Все группы	еженедельно	Воспитатели	В течение года
2.3	Подвижные игры	Все группы	ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.4	Физкультминутки	Все группы	ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.5	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,	В течение года
2.6.	Прогулка (при благоприятной погоде)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп	В течение года
2.7	Динамический час (при неблагоприятной погоде)	Все группы	еженедельно	Воспитатели групп	В течение года
2.8	Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	воспитатели	В течение года
2.9	Физкультурный досуг	Все группы	в группах 1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
2.10	Самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп	В течение года

2.11	Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физкульт. минутах; утренней гимнастике	Воспитатели	В течение года
2.12	Артикуляционная гимнастика	Все группы	Во время занятий на физкульт. минутах; утренней гимнастике	Воспитатели	В течение года, интегрировано в режимных моментах
2.13	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели,	В течение года, интегрировано в режимных моментах
2.14	Активизация двигательной активности с использованием помещений (коридоры, рекреации и пр.)	Все группы	ежедневно	Воспитатели,	Постоянно
3	<i>Охрана психического здоровья</i>				
3.1	Игры с водой и природными материалами (песок, камни, крупы, краска и пр.)	Все группы (по плану работы)	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	В течение года
3.2	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, релаксационные тренинги.	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели,	В течение года
3.3	Использование игр на: - снятие эмоционального напряжения; - управление состоянием мышечного напряжения и расслабления; - регуляцию собственного эмоционального настроения; - создание положительного эмоционального фона.	Все группы	По плану	Воспитатели,	В течение года
4	<i>Профилактика заболеваемости</i>				
4.1	Массаж биологически активных точек	Подготовительный			В течение

	«Волшебных точек» по методике А.А. Уманской (тонизирующее действие). Самомассаж при помощи массирующих приспособлений	возраст дети 4-7 лет	ежедневно	Воспитатели групп	года, интегрировано в режимных моментах
4.2	Дыхательная гимнастика	Все группы	во время утренней гимнастики, совместной деятельности	Воспитатели,	В течение
5	<i>Оздоровление фитонцидами</i>				
5.1	Чесочно-луковая терапия: • ароматизация помещений; • ношение чесночных медальонов; • чесночно-луковые закуски.	Все группы	В течение дня	Воспитатели	С октября по апрель
6	<i>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</i>				
6.1	Соблюдение температурно-влажностного режима в соответствии с СанПиН	Все группы	Ежедневно	Младшие воспитатели Воспитатели	В течение года
6.2	Солнечные и воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6.3	Сон без маечек (индивидуальный подход)	Все группы	Ежедневно	воспитатели	В течение года
6.4	Прогулки на воздухе, с учетом погодных условий	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6.5	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
6.6	Обширное умывание (влажное обтирание рук до локтей)	Средний-2 полуг. Старший, подготовительный	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
6.7	Полоскание ротовой полости кипяченной охлажденным травяным настоем	Все группы, начиная со 2 мл.гр.	После каждого приема пищи	Воспитатели	В течение года
7	<i>Оздоровительно-профилактическая работа</i>				
7.1	<i>В и т а м и н о т е р а п и я</i>				
7.1.2	Поливитамины «Ревит», аскорбиновая кислота	Все группы	По 1 драже 2 раза в день в	Воспитатели	Декабрь-февраль

7.1.3	Витаминация третьего блюда	Все группы	течение 10 дней Ежедневно	Воспитатели	В течение года
8.	<i>Педагогическая диагностика и мониторинг</i>				
8.1.	Физическое развитие:				
8.1.1	Гармоничность развития (рост, вес)	Все группы	2 раза в год	Воспитатели	Сентябрь, май
8.1.2.	Уровень физического развития	С 3 до 7 лет	1 раз в год	воспитатель	май
8.2.	Состояние здоровья:				
8.2.1.	Распределение детей по группам здоровья, заполнение листов здоровья	Все группы	1 раз в год	работники здравоохранения	Август-сентябрь
8.2.2.	Заболеваемость воспитанников	Все группы	1 раз в год	работники здравоохранения	май
8.2.3.	Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники	Ежегодно, дети старшего возраста	ежегодно	работники здравоохранения	Апрель-май

3.2.8. Режим двигательной активности.

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>1 младшая 2-3 года</i>	<i>2 младшая 3-4 года</i>	<i>Средняя 4-5 лет</i>	<i>Старшая 5-6 лет</i>	<i>Подгот. 6-7 лет</i>
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю (8-10 мин)	2 раза в неделю (по 15 мин)	2 раза в неделю (по 20 мин)	2 раза в неделю (по 25 мин)	2 раза в неделю (по 30 мин)
	На улице	1 раз в неделю (8-10 мин)	1 раз в неделю (по 15 мин)	1 раз в неделю (по 20 мин)	1 раз в неделю (по 25 мин)	1 раз в неделю (по 30 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно до 10 мин.	Ежедневно до 15 мин.	Ежедневно до 20 мин.	Ежедневно до 20 мин.	Ежедневно до 20 мин.
	Физкультминутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 15-20)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 15-20)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 20-25)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 25-30)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 30-40)
	Бодрая гимнастика после сна	Ежедневно до 3 мин.	Ежедневно до 5 мин.	Ежедневно до 5 мин.	Ежедневно до 6 мин.	Ежедневно до 6 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

События, праздники, мероприятия

Младшая разновозрастная подгруппа (от 2 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Старшая разновозрастная подгруппа (от 4 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето». «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку», «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация содержания Программы предполагает создание развивающей среды, в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в детском саду «Ёлочка» Программе, особенностям образовательной деятельности и творческому характеру деятельности ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании РППС среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности;

Оборудование располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей. Ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка. Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки). Используется гендерный подход к организации предметно-развивающей среды.

Настоящая программа реализуется с использованием имеющегося в детском саду «Ёлочка» оснащения, но с соблюдением требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, т.е. среда:

- **содержательно-насыщенна, развивающая** – т.е. оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируема** – т.е. предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональна** - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а так же наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **вариативна** - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступна** – предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **безопасна** - предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- **здоровьесберегающая** – способствует формированию здорового образа жизни, здоровых привычек;
- **эстетически-привлекательна** – имеет эстетический вид, побуждает к деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В таблице представлены центры развития:

Детская деятельность	Центры развития
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства. • Центр детской книги
Коммуникативная Речевая	
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Центр для занятий спортом • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Интеллектуал» • Центр для игр с песком • уголок природы (наблюдений за природой); • зона для настольно-печатных игр;
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • уголок ряжения (для театрализованных игр);
Музыкально-художественная	